

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

Р.И. Камалов

«01» 09 2023
года

«Утверждаю»
Директор

И.Л. Савельев

/ Савельев И.Л. /

Приказ № 15 от
«01» 09 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я и общество»

направление: духовно-нравственное

5-9 класс

Учитель : Мандзяк А.С.

период реализации – 5 л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа нравственно-правового воспитания «Я и общество», для учащихся ГБОУ «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова», ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблемам общения, усвоения нравственных норм и правил поведения, начальных представлений об экономике семьи, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Программа «Я и общество» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2017 года;
- Стратегическая программа развития воспитания в Республике Татарстан.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации учебно-воспитательной работы в школе, при котором вся совокупность учебно-воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержанием нравственно-правового воспитания обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- *дружба*.

На изучение данной программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Помимо этого необходимо вести ежедневные разъяснительные беседы, использовать каждый подходящий случай для объяснения норм поведения.

Цели программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи в области формирования гражданской культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Разделы программы

Программа «Я и общество» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс) и включает в себя 3 раздела, каждый раздел предусматривает постепенное расширение изучаемого материала, увеличение доли самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля.

Раздел «Граждановедение» направлен на изучение правовых понятий; закрепление социального отношения к выполнению правил и законов; формирование личностной ответственности за поступки. На этом этапе осуществляется всесторонняя подготовка подростка к тем социальным позициям, которые являются закономерными и нормальными в его возрасте, а также к позициям взрослого ответственного гражданина. Тем самым создаются предпосылки для должного исполнения адресованных личности требований общества и государства, для ее активной общественно полезной деятельности.

Раздел «Семья. Нравственные отношения в семье» готовит учащихся к будущей семейной жизни: старшекласники знакомятся с условиями создания семьи, правилами вступления в брак, правами и обязанностями членов семьи; познают нравственные ценности семьи и брака, к чему приводит нарушение семейных отношений, их последствия и причины разводов.

Раздел «Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание» направлен на формирование представлений о социальном устройстве жизни, соблюдении норм этики и морали в отношениях между людьми, как основы совместного сосуществования, раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий, формирует начальные критерии нравственной оценки себя и других, дает примеры саморазвивающейся личности, обеспечивает предпосылки управления своим поведением.

В 5 – 9 классах начинает формироваться потребность в нестандартных формах общения с людьми, проявление навыков культуры поведения, общения, осознанное выполнение своих обязанностей, требование от других выполнения поручений, исполнения своих функций, проявление волевых черт характера в регуляции поведения, общения, учебно-познавательного мотива, потребности к саморазвитию.

Формы и методы работы

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, встречи;
- классные, информационные часы, правоведческие занятия;
- игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, социально-деловые), драматизации;
- рисунки, конкурсы, акции, тематические вечера;
- практические упражнения, общественные поручения;

- беседы, рассказы, разъяснения, доклады небольшого объема;
- просмотренных фильмов, обсуждение прочитанных книг.

Методы воспитания.

Практически-действенные - приучение, упражнения, воспитывающие ситуации.

Побудительно-оценочные - педагогические требования, поощрение, осуждение.

Информационные - разъяснение, беседа, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога.

Методы воздействия на духовно-нравственную сферу – метод дилемм. Он заключается в совместном обсуждении школьниками моральных проблем. Разрабатывая вопросы и обсуждая их, дети учатся аргументировать свою точку зрения. Метод дилемм включает: отнесенность к реальной жизни учеников, доступность к их пониманию, незаконченность, наличие двух нравственных путей решения, возможные варианты ответов. Дилеммы порождают спор, дискуссию, что содействует правильному выбору решения. Метод дилемм соответствует методу самовоспитания – рефлексии (размышлению человека о происходящем в себе).

Наибольшая эффективность в работе по нравственно-правовому воспитанию учащихся достигается воспитателем при соблюдении следующих **требований**:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов через позитивную моральную позицию;
- мониторинг успешности нравственно-правового обучения и воспитания учащихся в период их пребывания в школе с целью динамичного наблюдения за их развитием;
- своевременное выявление факторов риска в формировании нравственно-правовой культуры школьников;
- соблюдение правил и норм культуры поведения всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- воспитание у учащихся мотивации к выполнению правил поведения в обществе;
- обязательное планирование речевого материала необходимого воспитателю для решения разнообразных воспитательных задач;
- организация работы по формированию морально-этических понятий;
- расширение сферы применения формируемых навыков поведения в целях создания условий для более глубокого осмысления не только норм морали, но и морально-этического словаря;
- широкая опора на практическую деятельность;
- тесное взаимодействие в работе учителя, воспитателя и родителей.

По окончании обучения и воспитания по программе учащиеся должны

знать:

- правила поведения в общественных местах;
- права и обязанности граждан РФ;
- законы страны, Устав и правила школы;
- приемы самоконтроля, саморегуляции поведения;
- оптимальные пути решения конфликтов;
- функции прокуратуры и суда;
- меры наказания за преступления;
- основы Семейного кодексов;
- процедуру обращения в юридическую консультацию;

уметь:

- культурно вести себя в общественных местах;
- самостоятельно выполнять общественное поручение;
- оценить собственный поступок и поступок товарища с точки зрения нормы поведения;
- владеть собой в критических ситуациях;
- оценить создавшуюся ситуацию и адекватно действовать в соответствии с моральными нормами и законами;
- выполнить свое право избирать в любые органы власти.

Система контроля

- наблюдение за учащимися в процессе занятий и внеклассной деятельности;
- тестирование, анкетирование;
- определения уровня воспитанности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения (5 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Граждановедение	11	Наша страна - Россия. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Конституция как главный закон государства. Президент РФ — глава государства. Права и обязанности подростка. Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации.
2	Семья. Нравственные отношения в семье.	9	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности каждого члена семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, ребёнка). Распределение хозяйственных обязанностей между членами семьи. Права ребёнка и обязанности в семье. Родственные отношения.
3	Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	14	Правила поведения в общественных местах. Школьный этикет. Правила поведения в школе. Ролевая игра «Мало знать, нужно уметь применять». Что такое культура речи и отчего она зависит? Кодекс вежливого человека. Что есть «Я». Совесть. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
	Итого:	34	

Второй год обучения (6 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Граждановедение.	12	Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

			Основные обязанности гражданина. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Закон и законопослушный гражданин.
2	Семья. Нравственные отношения в семье.	10	Семья - коллектив родственников. Семья и ее функции. Семейный досуг. Потребности и бюджет семьи. Распределение семейного бюджета. Культура поведения в семье и гостях. Ролевая игра «В гостях и дома».
3	Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	12	Правила жизни честного человека. Ситуативный практикум. «Правила, обязательные для всех». Уроки дружбы. Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить». Правила и нормы поведения в обществе. Вежливость как часть жизни. Общение
	Итого:	34	

Третий год обучения (7 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Граждановедение.	12	Игра «Мои гражданские права и обязанности». Инспекция по делам несовершеннолетних (функции). Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Знакомство с Уголовным кодексом РФ. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия
2	Семья. Нравственные отношения в семье	9	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Правила поведения в семье, с родственниками. Практикум «Поведение в случае необходимости договориться с родителями». Твои семейные обязанности по дому.
3	Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	13	Ситуативный практикум «Я - в общественном месте». Самооценка своих нравственных качеств. Черты нравственного человека: доброта,

			честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность «деяний» и другое.
	Итого:	34	

Четвертый год обучения (8 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Раздел 1. Граждановедение.	12	Правовой статус человека. Основные документы по правам человека. Право на достойную жизнь, образование и культуру. Политические права граждан. Административные нарушения и меры административной ответственности. Практикум «Человек и закон». Государственное устройство России. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Местное самоуправление.
2	Семья. Нравственные отношения в семье.	12	Российская семья. Условия создания семьи. Семейный кодекс. Привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Правила вступления в брак. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Семейные отношения. Правила ролевого поведения, отношения в семье (к родителям, к дедушкам, бабушкам, младшим). Формы организации досуга, общения, отдыха в семье. Семейные традиции (проведение праздников, торжеств). Обязанности, связанные с воспитанием детей.
3	Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	10	Адекватность поведения в обществе. Честь и честность. Правила хорошего тона с друзьями, знакомыми. Дурная компания, ее влияние на человека. Нормы этики во взаимоотношениях юношей и девушек. Любовь и сексуальность.
	Итого:	34	

Пятый год обучения (9 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Граждановедение.	10	Роль права в жизни общества и государства. Нарушение норм права. Понятие правонарушения. Причины правонарушений. Причины жестокости и насилия. Система Уголовного права. Понятие и признаки преступления. Соучастие и добровольный отказ от участия в преступлении. Наказание: сущность, цели, виды.
2	Семья. Нравственные отношения в семье	12	Состав семьи (полная, неполная, многодетная). Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям и старикам. Условия и правила вступления в брак. Брачный договор.
3	Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	12	Ценности современной молодежи. Влияние материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Товарищество и дружба. Культурные и нравственные основы взаимоотношений юноши и девушки.
	Итого:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения (5 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Граждановедение.	11
1	Наша страна - Россия. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации».	3
2	Конституция как главный закон государства.	2
3	Президент РФ — глава государства.	2
4	Права и обязанности подростка. Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации.	4
	Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	9
5	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	2
6	Права и обязанности каждого члена семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, ребёнка). Распределение хозяйственных обязанностей между членами семьи.	4
7	Права ребёнка и обязанности в семье.	2
8	Родственные отношения.	1
	Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	14
9	Правила поведения в общественных местах.	3
10	Школьный этикет. Правила поведения в школе. Ролевая игра «Мало знать, нужно уметь применять»	3
11	Что такое культура речи и отчего она зависит? Кодекс вежливого человека.	2
12	Что есть «Я»? Что есть совесть?	3
13	Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.	3
	Итого:	34

Второй год обучения (6 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Граждановедение.	12
1	Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	3
2	Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.	4
3	Основные обязанности гражданина. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека.	3
4	Закон и законопослушный гражданин.	2
	Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	10
5	Семья - коллектив родственников. Семья и ее функции.	2

6	Семейный досуг.	2
7	Потребности и бюджет семьи. Распределение семейного бюджета.	3
8	Культура поведения в семье и гостях. Ролевая игра «В гостях и дома».	3
	Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	12
9	Правила жизни честного человека. Ситуативный практикум «Правила, обязательные для всех».	2
10	Уроки дружбы. Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить».	2
11	Правила и нормы поведения в обществе. Практикум «Что такое «красивый поступок?»	2
12	Вежливость как часть жизни. Практическая игра «Учимся правильно общаться».	3
13	Час общения «Как научиться жить без конфликтов!»	3
	Итого:	34

Третий год обучения (7 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Граждановедение.	12
1	Игра «Мои гражданские права и обязанности».	2
2	Инспекция по делам несовершеннолетних (функции).	2
3	Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура	3
4	Знакомство с Уголовным кодексом РФ. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия	5
	Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	9
5	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).	3
6	Правила поведения в семье, с родственниками. Практикум «Поведение в случае необходимости договориться с родителями».	4
7	Твои семейные обязанности по дому.	2
	Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	13
8	Ситуативный практикум «Я - в общественном месте».	3
9	Самооценка своих нравственных качеств.	2
10	Практикум «Чтобы иметь друга, надо быть им»	3
11	Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность «деяний» и другое. Интерактивная игра «Иметь свое мнение - это важно?»	5
	Итого:	34

Четвертый год обучения (8 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Граждановедение.	12
1	Правовой статус человека. Основные документы по правам человека.	3
2	Право на достойную жизнь, образование и культуру.	2
3	Политические права граждан.	1
4	Административные нарушения и меры административной ответственности. Практикум «Человек и закон».	3
5	Государственное устройство России. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Местное самоуправление.	3
	Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	12
6	Российская семья. Условия создания семьи. Семейный кодекс. Привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	4
7	Правила вступления в брак.	2
8	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1
9	Семейные отношения. Правила ролевого поведения, отношения в семье (к родителям, к дедушкам, бабушкам, младшим).	2
10	Формы организации досуга, общения, отдыха в семье.	1
11	Семейные традиции (проведение праздников, торжеств).	1
12	Обязанности, связанные с воспитанием детей.	1
	Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	10
13	Адекватность поведения в обществе.	2
14	Честь и честность.	2
15	Правила хорошего тона с друзьями, знакомыми. Дурная компания, ее влияние на человека.	2
16	Нормы этики во взаимоотношениях юношей и девушек. Любовь и сексуальность.	4
	Итого:	34

Пятый год обучения (9 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Граждановедение.	10
1	Роль права в жизни общества и государства.	1
2	Нарушение норм права. Понятие правонарушения. Причины правонарушений. Причины жестокости и насилия.	4
3	Система Уголовного права. Понятие и признаки преступления.	3
4	Соучастие и добровольный отказ от участия в преступлении. Наказание: сущность, цели, виды.	2

	Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	12
5	Состав семьи (полная, неполная, многодетная)	1
6	Отношения между членами семьи.	2
7	Обязанности детей по отношению к родителям.	1
8	Обязанности родителей по отношению к детям и старикам.	1
9	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	3
10	Условия и правила вступления в брак.	2
11	Брачный договор.	2
	Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	12
12	Ценности современной молодежи. Влияние материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Игра «По каким правилам мы живем?»	6
13	Товарищество и дружба. Культурные и нравственные основы взаимоотношений юноши и девушки.	6
	Итого:	34